

נוסח הודעה בדבר כוונה להתקשרות עם ספק במיזם משותף

משרד החינוך מעוניין להתקשר עם אוניברסיטת רייכמן (המרכז הבינתחומי הרצליה), מספר ספק 511936759 לצורך פיתוח משותף של תכנים בפסיכולוגיה חיובית כפרק בתפיסה של כישורי חיים ובתוכניות לקידום למידה רגשית וחברתית במערכת החינוך בישראל..

פיתוח תכנית בפסיכולוגיה חיובית נדרשת לספק מענים מותאמים לצרכיהם הלימודיים-רגשיים-וחברתיים של ילדים ובני נוער המשתקפים ממחקרים בשנים האחרונות. בעשור האחרון ניכרו מגמות של עלייה דרמטית בסימפטומים נפשיים בקרב ילדים ובני נוער (בעיקר דיכאון וחרדה) לצד עלייה בהתמכרויות והתנהגויות סיכון במדינות רבות ברחבי העולם ובתוכם ישראל (Haidt, & Lukianoff, 2018). חלק ממגמות אלו נקשרו לעלייה בשימוש במדיה חברתית. כמו כן, משבר הקורונה בשנים האחרונות, הכרוך בתקופות של סגרים המוניים, בידוד וצעדים לשמירת ריחוק חברתי, שינו באופן דרמטי את חייהם של ילדים ומתבגרים שנאלצו להישאר תקופה ממושכת בבית ולהמעיט במפגשים החברתיים שלהם. הפגיעה בשגרות החיים בהן ילדים חיים, לומדים ומתפתחים הייתה דרמטית, עם המעבר ללמידה מרחוק, ביטול חוגים ומפגשים פנים מול פנים בתנועות הנוער ומעבר לאינטראקציות וירטואליות. בכך פחתו ההזדמנויות לקבל תמיכה חברתית, לשתף חברים, ולווסת את תחושות החרדה והמצוקה הקשורה במגיפה והשלכותיה, באמצעות הסחה במסגרת השגרה היומיומית. במחקר שנעשה לאחרונה נבחנו השינויים במצבם הנפשי של 1540 ילדים ומתבגרים בישראל מספטמבר 2019 (טרם תקופת הקורונה) ועד מאי 2022 (מהלך תקופת הקורונה). המחקר מצא עלייה מדאגה בתסמינים של חרדה ודיכאון בקרב ילדים ובני נוער. בנוסף נמצאה ירידה ברמת הרגשות החיוביים ובמידת שביעות הרצון מהחיים. הילדים ובני הנוער דיווחו על פחות תמיכה חברתית מצד חבריהם ועל תחושה של ניתוק ובדיקות. זמן השימוש במשחקי וידאו וגלישה באינטרנט וצפייה בטלוויזיה עלה משמעותית ליותר מ-8 שעות ביום (Shoshani & Kor, 2021).

סקירה נרחבת של תכניות התערבות חינוכיות שערך ארגון הבריאות העולמי (World Health Organization) הסיקה כי לתוכניות בתחום הפסיכולוגיה חיובית, יש פוטנציאל רב לקידום רווחה נפשית ולהפחתת השכיחות של התנהגויות סיכון והתמכרויות בקרב ילדים ובני נוער. התערבויות אלו אינן עסוקות ב"תיקון" ילדים ומתבגרים, כי אם מתמקדות בטיפול כישורים רגשיים וחברתיים ובניית גורמי עמידות הממתנים התנהגויות סיכון. הן מקדישות תשומת לב רבה לטיפול חשיבה חיובית, מיקוד בחיובי, שליטה עצמית, ניהול רגשות, התמודדות עם לחצים חברתיים ואחרים, כינון מערכות יחסים חיוביות, טיפוח רגשות חיוביים, הצבת מטרות, חיזוק תחושת המשמעות בחיים ועידוד בחירות חיוביות בחיים. רבות מהמיומנויות הללו מצויות במוקד תכניות רבות בעולם בתחום הפסיכולוגיה החיובית וקידום רווחה נפשית. המיזם המוצע על ידי אגף השירות הפסיכולוגי-ייעוצי של משרד החינוך נועד לתרגם את הידע התיאורטי משדה המחקר של הפסיכולוגיה החיובית, לתכניות בית ספריות כפרק בתפיסה של כישורי חיים ובתוכניות לקידום למידה רגשית וחברתית במערכת החינוך, לצורך קידום רווחה ובריאות נפשית, מיצוי הפוטנציאל האישי הלימודי, החברתי והרגשי של התלמידים ומניעת התנהגויות סיכון.

פיתוח משותף של תכנים בפסיכולוגיה חיובית כפרק בתפיסה של כישורי חיים ובתוכניות לקידום למידה רגשית וחברתית, לקידום רווחה נפשית (Well-being) ומניעת התנהגויות סיכון במערכת החינוך בישראל. התוכנית נועדה לספק מיומנויות רגשיות-חבריות ולקדם את רווחתם הנפשית (Well-Being) ותפקודם המיטבי של צוותי חינוך ותלמידים בהתבסס על גישות והתערבויות מתחומי הפסיכולוגיה החיובית. לאור העלייה הניכרת בתסמינים הנפשיים בקרב בני נוער בהשוואה לקבוצות הגיל האחרות, המיזם הנוכחי יתמקד בפיתוח תכנים בפסיכולוגיה חיובית לחטיבות הביניים.

היעדים המרכזיים של התוכנית הינם :

1. טיפוח אלמנטים רגשיים וחברתיים משדה המחקר והיישום של הפסיכולוגיה החיובית לקידום רווחה הנפשית (Well-being), חוויות בית ספריות חיוביות ובריאות נפשית של התלמידים.
2. פיתוח שיעורים והנגשת חומרים עדכניים וכלים בתחומי הפסיכולוגיה החיובית וקידום רווחה נפשית ליועצים חינוכיים ולצוותי חינוך לפיתוח מיומנויות חברתיות ורגשיות ולקידום תפקוד מיטבי ורווחה נפשית של תלמידים בכיתות.
3. התאמת השיעורים והתכנים בפסיכולוגיה חיובית שיפותחו לאוכלוסיות שונות במערכת החינוך (המגזר היהודי והערבי והאוכלוסייה הדתית).
4. המשפחתית
5. קיום מחקר אקדמי להערכת יעילות התכנים שיפותחו והשפעתם על רווחתם הנפשית של התלמידים.

פירוט התוכנית:

התוכנית כוללת פיתוח תכנים בפסיכולוגיה חיובית שייושמו במערכת החינוך בישראל. התכנים נועדו לקדם הפעלה של פרקטיקות משדה המחקר של הפסיכולוגיה החיובית לקידום רווחה נפשית Well-Being ולהפחית התנהגויות סיכון בקרב תלמידי ישראל, ותופעל החל מכיתה ז' ועד תום כיתה ט' (לכל שכבת גיל יפותח מערך שיעורים שונה המותאם לגיל התלמידים). השיעורים יכללו מערכי שיעור ומצגת נלווית לכל שיעור.

היקף פעילות מתוכנן שנתי

תקציב 22.11.2022-21.11.2023							
סעיף תקציבי	הסבר	חישוב (שכר, חודשים, עלות מעביד)	כמות	מחיר	עלות משרד	עלות מיטיב	עלות כוללת
מנהלת תכנית פסיכולוגית (ד"ר)	מנהלת צוות הפיתוח וההטמעה	$25,000 * 12 * 1.5$	18	25,000	225,000	225,000	450,000
צוות פיתוח תכנים	שש מפתחות תוכן - פסיכולוגיות	$10000 * 12 * 1.5 * 6$	108	10,000	540,000	540,000	1,080,000

						בוגרות תואר שני	
						שתי מפתחות- אדפטציות תרבותיות (ערבית, מגזר דתי, תרגום חומרים)	צוות אדפטציות תרבותיות
288,000	144,000	144,000	8,000	36	8000*12*1.5*2		
						הכשרת 400 מחנכי כיתות ויועצים חינוכיים בהטמעת התכנים ב-20 בתי ספר (20 קבוצות, 30 ש"ש)	הכשרת מחנכי כיתות ויועצים בהטמעת התכנים
247,200	123,600	123,600	412	600	412*30*20		
						שעות ליווי אישית למחנכים וליועצים להטמעה כיתתית על פי 5 שעות לשנה לאיש צוות	ליווי מחנכי כיתות ויועצים חינוכיים בהטמעה בית ספרית
824,000	412,000	412,000	412	2,000	412*400*5		
						חוקר במשרה מלאה- ניהול מחקר (חצי משרה) ומידען לצוות הפיתוח (חצי משרה)	מחקר ופיתוח ידע מחקרי
360,000	180,000	180,000	20,000	18	20,000*12*1.5		
						ארבעה עוזרי מחקר	עוזרי מחקר
136,800	68,400	68,400	2,850	48	2850*4*12		
						מנוי לאתר תמונות, עיצוב גרפי והפקת חומרי לימוד	הפקה, רכישת תמונות ועיצוב גרפי
25,771	12,886	12,886	25,771	1	15771*1+10000*1		
						מספר בתי ספר* מספר מפגשים בשנה (15) * 1.40 ש"מ (תעריף שירות המדינה *ממוצע של 20 ק"מ לכל כיוון	נסיעות מנחי קבוצות
16,800	8,400	8,400	1.4	12,000	20*15*40*1.4		
3,428,571						סה"כ לפני תקורה	סה"כ
						תקורה של 5% לאוניברסיטת רייכמן כמקובל באקדמיה	תקורה למרכז הבינתחומי הרצליה
171,429					5%		
							עלות כוללת לשנה
3,600,000							
							חלקו של המשרד
1,800,000							
							חלקו של הספק
1,800,000							

תקופת ההתקשרות המתוכננת: 22.12.2022-21.12.2023.

עלות המיזם לשנה 3,600,000 ₪.

השתתפות משרד החינוך במיזם לשנה 1,800,000 ₪, אוניברסיטת רייכמן (המרכז הבינתחומי הרצליה)- מרכז מיטיב (הספק) 1,800,000 ₪. מתקציב 2022.

תקופה	חלקו של המשרד	חלקו של הספק	סה"כ עלות המיזם
מ 21.12.22 עד 22.12.23	₪ 1,800,000	₪ 1,800,000	₪ 3,600,000

פירוט דרישות מהספק

ככל שיש גורם נוסף המסוגל לבצע את הפעילות, יפנה בהצעה מתאימה כאשר עליו לקחת בחשבון כי עליו לעמוד בדרישות הבאות: (יש להגדיר דרישות סף מדידות/כמותיות).

1. הספק פיתח תכניות לימוד בפסיכולוגיה חיובית לצוותי חינוך ולתלמידים המותאמת לבתי ספר יסודיים, חטיבות ביניים ובתי ספר תיכון, המתמקדות בטיפול מיומנויות חברתיות-רגשיות וקידום רווחה נפשית, ויישם אותן בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים בישראל בהיקפים נרחבים (מעל 200 בתי ספר בחמש השנים האחרונות).
 2. הספק ביצע ופירסם בכתב עת אקדמי בעולם הערכות מחקריות ביחס ליעילות התוכנית שפותחה.
 3. לספק ניסיון בביצוע הכשרות לצוותים חינוכיים בתחום קידום הרווחה הנפשית (מעל 200 בתי ספר בחמש השנים האחרונות).
 4. לספק ישנו צוות פיתוח מנוסה שפיתח תוכניות עבור מערכת החינוך בהיקפים נרחבים (פיתח לפחות 100 מערכי שיעור למורים ותלמידים בחמש השנים האחרונות).
 5. לספק ניסיון בביצוע התאמות למגזרים שונים בחברה הישראלית לתכנים שפיתח בעבר.
 6. הספק יבצע מחקר שיבחן את יעילות יישום התכנית בבתי ספר (fidelity) והשלכות התכנית על התלמידים.
 7. הספק ישתתף בעלות 50% מתקציב המיזם המשותף.
- ככל שהמציע הוא גוף משפטי מאוגד עליו להיות רשום ברשם רשמי, על הגוף המציע להיות עוסק מורשה/מלכ"ר. על הגוף המציע לנהל ספרי חשבונות כחוק. אם הגוף המציע הינו עמותה/חברה לתועלת הציבור עליו להיות בעל אישור על ניהול תקין תקף מטעם רשם העמותות או רשם התאגידים.
 - ככל שתוגש הסתייגות או הצעה אחרת, המשרד יבחן את איכותה ועלותה, המשרד יפעל בהתאם לתכ"מ.